

CZynniki Chroniące i Czynniki Ryzyka

zdiagnozowane w r. szk. 2019/2020 oraz we wrześniu 2020r. jako podstawa opracowania SPWP na r. szk. 2020/2021

Na podstawie diagnozy zostały ustalone obszary zagrożeń związane z:

- 1) sytuacją rodzinną,
- 2) sytuacją szkolną,
- 3) uwarunkowaniami osobowościowymi,
- 4) grupą rówieśniczą,
- 5) środowiskiem lokalnym.

Obszar	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Sytuacja rodzinna uczniów	<ol style="list-style-type: none"> 1. wysoki poziom konfliktów w rodzinie, zaburzona komunikacja między członkami rodziny, 2. niskie kompetencje wychowawcze rodziców w postępowaniu z dziećmi (brak reguł postępowania, wyznaczania granic, niekonsekwencja); nieodpowiednie metody wychowawcze (autokratyczny/ liberalny/ nieokreślony styl wychowania), 3. zaburzenia w pełnieniu ról ojca i matki, nieobecność ojca/matki w domu (także psychiczna); 4. niedostateczne wsparcie ze strony rodziców, w szczególności - brak reakcji rodziców na problemy rozwojowe dziecka, zaniedbania stanu zdrowia dziecka, brak wzorców moralnych i osób znaczących, 6. dezorganizacja rodziny (rodziny niepełne, zrekonstruowane, problemowe), 7. niestabilna sytuacja życiowa (bezrobocie, brak stałego miejsca zamieszkania, brak stałej pracy, zadłużenia itp.), 8. nadużywanie alkoholu, papierosów, środków psychoaktywnych przez rodziców, 9. niska świadomość i bierność rodziców odnośnie kontaktu dzieci ze środkami psychoaktywnymi, 10. minimalizowanie lub bagatelizowanie problemów związanych z uzależnieniami behawioralnymi, w tym od komputera, telefonu komórkowego i Internetu, 11. brak pozytywnych wzorców spędzania czasu wolnego; nieumiejętność spędzania czasu wolnego z dziećmi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. poczucie bycia wysłuchanym i zrozumianym w rozmowie z rodzicami, 2. zaangażowanie rodziców w działania podejmowane na terenie szkoły, 3. dobry kontakt uczniów z rodzeństwem, 4. wsparcie dalszych członków rodziny, osób zaprzyjaźnionych z rodziną, 5. posiadanie przez uczniów mentora (dorosłej osoby, nieformalnego doradcy/opiekuna, który wspiera w różnych sytuacjach życiowych), 6. wsparcie asystenta rodzinnego MOPR oraz nadzór kuratorski (ograniczenie władzy rodzicielskiej), 7. znajomienie rodziców z hierarchią wartości ich dzieci gł. matki), 8. zwiększające się zaufanie rodziców wobec instytucji pomocowych i korzystanie z pomocy psychologicznej i psychiatrycznej przez uczniów
Sytuacja szkolna	<ol style="list-style-type: none"> 1. niepowodzenia szkolne, 2. niedostateczna ilość zajęć dydaktyczno –wyrównawczych, 3. niska frekwencja uczniów na zajęciach, 4. negowanie wartości przekazywanych przez szkołę, 5. problemy wychowawcze - lekceważenie obowiązków szkolnych, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. konsekwencja szkoły wobec zachowań ryzykownych i agresywnych, 2. pozytywny klimat szkoły, 3. ujednolicenie zasad odnośnie korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły; 4. dobre rozpoznanie przez kadrę pedagogiczną indywidualnych

	<p>niesystematyczne uczęszczanie do szkoły, wagary, 6. słaba integracja uczniów w zespołach klasowych, 7. niezadowalająca oferta zajęć pozalekcyjnych, 8. niedostatki w obiegu informacji między kadrą pedagogiczną oraz między n-lami i rodzicami uczniów o ich problemowych zachowaniach (dot. gł. wagarów, spóźnień, konfliktów rówieśniczych)</p>	<p>potrzeb uczniów oraz ich sytuacji rodzinnej i życiowej; współpraca kadry pedagogicznej z pracownikami obsługi szkoły w obiegu informacji o zachowaniu uczniów, 5. współpraca rodziców ze szkołą dobre relacje nauczyciel – rodzic, inicjatywy rodziców, 6. organizowanie czasu podczas przerw śródlekcyjnych (ograniczone możliwości ze względu na reżim sanitarny), 7. zaangażowanie szkoły w projekty edukacyjne i działania profilaktyczne</p>
<p>Uwarunkowania osobowościowe</p>	<p>1. brak odporności na stres i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach problemowych, 2. niski poziom asertywności, 3. niska samoocena, 4. poczucie osamotnienia, pogłębione z warunkach zdalnej edukacji, 5. nadużywanie Internetu, głównie gier i mediów społecznościowych oraz telefonu komórkowego, 6. całościowe opóźnienia rozwojowe (w tym zaburzenia ze spektrum autyzmu, niepełnosprawność intelektualna, niepełnosprawności sprzężone), 7. traumatyczne przeżycia związane z sytuacją w rodzinie, 8. niskie umiejętności współpracy w grupie, 9. brak sprecyzowanych zainteresowań, 10. niezaspokojona potrzeba poczucia bezpieczeństwa w szkole i w rodzinie, 11. usprawiedliwianie stosowania używek (papierosów i alkoholu), chęcią zrelaksowania się i robieniem tego, co koledzy 12. niskie aspiracje życiowe</p>	<p>1. otwartość i szczerłość w relacjach uczeń-nauczyciel, 2. adekwatne poczucie własnej wartości, 3. zaangażowanie uczniów w pomoc koleżeńską, wolontariat, działalność charytatywną 4. zaradność życiowa, 5. konstruktywna hierarchia wartości trafnie oceniana przez rodziców, 6. nastawienie na poznanie wzorów dobrego zachowania i na uczenie się „życia w zgodzie”, 7. subiektywne normy przeciwne używaniu substancji psychoaktywnych, 8. prawidłowe rozumienie wpływu substancji psychoaktywnych na organizm człowieka, 9. posiadanie hobby, pasji, zainteresowań</p>
<p>Grupa rówieśnicza</p>	<p>1. uczestnictwo w destrukcyjnych grupach pozaszkolnych, 2. aprobata dla zachowań ryzykownych - normy grupowe preferujące agresję słowną i fizyczną, 3. zachowania prowokacyjne wobec uczniów niepełnosprawnych, 4. małe umiejętności mediacyjne, 5. cyberprzemoc, hejt w sieci, 6. izolowanie się od rówieśników; niechęć do integracji w grupie klasowej, 7. brak tolerancji, akceptacji i szacunku między uczniami</p>	<p>1. pomoc koleżeńską - udzielenie wzajemnego wsparcia, 2. przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, 3. brak akceptacji zachowań ryzykownych i agresji przez najbliższych kolegów i przez szkołę, 4. udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, 5. zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego, 6. trening umiejętności społecznych uczniów - praca w grupach na zajęciach edukacyjnych i wychowawczych w świetlicy, udział w projektach edukacyjnych</p>
<p>Środowisko lokalne</p>	<p>1. słaba dostępność wsparcia psychologicznego i terapeutycznego dla uczniów i ich rodzin w sytuacjach kryzysowych oraz dla szkoły w realizacji zadań SPWP, w szczególności w sytuacji obowiązywania reżimu sanitarnego w związku z Covid-19,</p>	<p>1. kontrola sąsiedzka w miejscu zamieszkania, 2. systemowa pomoc dla dziecka i jego rodziny - współpraca szkoły z asystentami rodzinnymi MOPR i kuratorami rodzinnymi, 3. dobre rozeznanie kadry pedagogicznej w sytuacji życiowej,</p>

<ol style="list-style-type: none">2. dostępność środków psychoaktywnych,3. niedostateczna oferta zajęć pozaszkolnych atrakcyjnych dla uczniów, w szczególności terenów sportowych oraz form rehabilitacji społecznej dla uczniów niepełnosprawnych,4. konflikty rodziców uczniów w środowisku zamieszkania przenoszone na grunt szkolny,5. ograniczenie dostępności świetlic środowiskowych (gł. dla małych dzieci) ze względu na sytuację sanitarno-epidemiologiczną w kraju,6. stygmatyzujące oddziaływanie niektórych miejsc zamieszkania uczniów, odbieranych w środowisku lokalnym jako getta socjalne,7. niskie aspiracje życiowe i zawodowe części rodzin	<p>materialnej uczniów,</p> <ol style="list-style-type: none">4. wsparcie Straży Miejskiej, Komisariatu Policji Toruń-Rubinkowo dla szkoły w realizacji zadań SPWP, w oddziaływaniach prewencyjnych oraz w sytuacjach kryzysowych,5. wsparcie Poradni Psych.-Ped. i innych poradni specjalistycznych w diagnozowaniu potrzeb uczniów ze SPE oraz zapewnieniu im pomocy psychologiczno-pedagogicznej,6. współpraca szkoły z fundacją „Blisko Dziecka” w organizacji pomocy psych.-ped. oraz integracji społecznej uczniów
---	--