

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO
PROFILAKTYCZNY
(PWP)**

**SZKOŁY
PODSTAWOWEJ nr 31 w
Toruniu
*im. generała Józefa Hallera***

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

*„Nie ulegajcie słabościom! Nie dajcie się zwyciężyć złu!
Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go, a nie pozostaw w zagrożeniu.”*

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI:

I.	Wprowadzenie - założenia, strategia wychowawcza, podstawy prawne	3
II.	Zasoby szkoły	7
III.	Misja szkoły.....	8
IV.	Preferowane wartości wychowawcze, treści wychowawczo-profilaktyczne	9
V.	Sylwetka absolwenta, cele szczegółowe wychowania	10
VI.	Zadania i obowiązki podmiotów realizujących Program Wychowawczo – Profilaktyczny	10
1.	Zadania wychowawcy w zakresie oddziaływań wychowawczo -profilaktycznych....	10
2.	Zadania nauczyciela w zakresie oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych	11
3.	Zadania rodziców w zakresie oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych	12
4.	Zadania dyrektora w zakresie oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych	12
5.	Zadania uczniów i Samorządu Uczniowskiego	13
6.	Zadania pedagoga szkolnego	13
VII.	Ceremoniał szkolny.....	13
VIII.	Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych	14
IX.	Formy i metody realizacji programu	15
X.	Ewaluacja programu i diagnoza- założenia	16
XI.	Cele szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego	19

ZAŁĄCZNIKI:

- 1. Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów**
- 2. Priorytety i zadania wychowawczo - profilaktyczne**
- 3. Treści wychowawczo-profilaktyczne**
- 4. Wykaz programów profilaktycznych na dany rok szkolny**
- 5. Plany pracy Samorządu Uczniowskiego**
- 6. Klasowe plany pracy wychowawczo-profilaktycznej**
- 7. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej na bieżący rok szkolny**

I. WPROWADZENIE – założenia, strategia wychowawcza, podstawy prawne programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny (PWP) obejmuje:

- 1) treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców (art. 26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe).
2. Podstawę naszych oddziaływań stanowi założenie, że wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży (art. 1 ust 1 pkt 3 ustawy - Prawo oświatowe).
3. Wychowanie jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania.
4. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie miał dynamiczną strukturę, otwartą na zmianę i dialog nauczycieli, uczniów, rodziców, inicjatywy każdego z podmiotów w zakresie jego treści i form realizacji, także w trakcie danego roku szkolnego.
5. Zadania priorytetowe PWP na dany rok szkolny (załącznik) będą projektowane przez zespół ds. PWP w ścisłym powiązaniu ze zidentyfikowanymi zagrożeniami rozwojowych, tj. czynnikami ryzyka i czynnikami chroniącymi oraz zasobami szkoły, a po ich zaakceptowaniu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną, szczegółowo opracowane jako zadania wychowawczo-profilaktyczne (załącznik nr 3) na dany rok szkolny.
6. Zadania wychowawczo-profilaktyczne będą uwzględnione także w:
 - 1) planach pracy wychowawczo-profilaktycznej, opracowanych na każdy rok szkolny odrębnie dla każdego zespołu klasowego z określeniem tematyki godzin z wychowawcą klasy oraz ważnych wydarzeń w życiu klasy,
 - 2) planach pracy Samorządu Uczniowskiego (odrębnych dla etapów edukacyjnych).
 Plany wymienione w pkt 1 i pkt 2 będą stanowiły załączniki do PWP.
7. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny.
8. Szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny program wychowawczo profilaktyczny szkoły (PWP) tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.
9. W oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów wszyscy nauczyciele są zobowiązani uwzględniać zasady wewnątrzszkolnego systemu oceniania

oraz cele kształcenia ogólnego określone w podstawie programowej (treści wychowawczo profilaktyczne -załącznik).

10. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści przedmiotów nauczania.

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) **wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;**
- 3) formowanie u uczniów **poczucia godności własnej osoby i szacunku dla innych osób;**
- 4) rozwijanie kompetencji takich jak: **kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;**
- 5) rozwijanie umiejętności **krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;**
- 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
- 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, **które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;**
- 9) wspieranie ucznia w **rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;**
- 10) **wszechstronny rozwój osobowy** ucznia przez **pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;**
- 11) kształtowanie **postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;**
- 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego **samokształcenia** opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 13) ukierunkowanie ucznia **ku wartościom.**

11. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

12. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia” (art. 5 Ustawy Prawo oświatowe)

13. Nasza szkoła uwzględni w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych CZTERY ASPEKTY PROCESU:

- 1) **WSPIERANIE ROZWOJU UCZNIÓW** – koncentrujemy się na naturalnym rozwoju - naturalnych potrzebach i zadaniach (wyzwaniach) rozwojowych uczniów, w szczególności realizując zadania w zakresie promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
- 2) **KSZTAŁTOWANIE POSTAW UCZNIÓW** – kształtujemy pożądane postawy poprzez:
 - wprowadzanie i konsekwentne przestrzeganie zasad regulujących zachowania (kontrakty indywidualne i klasowe, procedury, regulamin uczniowski, statut);
 - **uczenie się przez warunkowanie** (częściej nagradzamy pożądane zachowania niż karzemy negatywne, odbieramy przywileje za niedostosowanie się do zasad);

- **naśladowanie i identyfikację** (wzorce zachowań, autorytety, idole, pozytywni bohaterowie);
 - **generalizowanie doświadczenia uczniów;**
- 3) **ZAPOBIEGANIE** zagrożeniom rozwojowym wymaga analizowania ich przyczyn i podejmowania profilaktyki:
- **uniwersalnej**
 - **kierowanej do całej społeczności uczniowskiej, niezależnie od poziomu ryzyka;**
 - obejmującej „wszystkie działania dla wszystkich”, których celem jest stymulacja rozwoju uczniów w kierunku zdrowia fizycznego i psychicznego oraz umiejętności unikania zagrożeń (wykaz programów profilaktycznych – załącznik);
 - **selektywnej**
 - **kierowanej do jednostek lub grup zwiększonego ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwoju i zdrowia psychicznego większe od przeciętnego ze względu na uwarunkowania rodzinne, osobowościowe, zdrowotne i środowiskowe;**
 - obejmującej działania profilaktyczne wobec zachowań ryzykownych;
- 4) **KORYGOWANIE** zachowań, przekonań i postaw, deficytów – realizujemy **profilaktykę w skazująca, kierowaną do jednostek i grup zwiększonego ryzyka, u których stwierdzono zachowania niepożądane, zwiastuny zachowań dysfunkcyjnych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby a wymagające podjęcia interwencji.**
- Najczęściej są to przypadki używania substancji psychoaktywnych, konflikty z prawem. Działania podejmowane w takich przypadkach powinny mieć przede wszystkim formę interwencji, umiejętnego posługiwania się dysonansem poznawczym i (lub) emocjonalnym, socjoterapii, psychokorekcji, psychoterapii. Realizacja profilaktyki wskazującej często będzie wymagała podjęcia współpracy ze specjalistami z instytucji wspierających szkołę w środowisku lokalnym.*

14. Realizacja celów programu wychowawczo-profilaktycznego wymaga:

- porozumienia i współdziałania szkoły – domu – środowiska;
- partnerstwa w podejmowaniu różnorodnych decyzji w zakresie wybranego aspektu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- korzystania z ofert wspomagania placówek oświatowych i doskonalenia nauczycieli, poradni specjalistycznych, organizacji pozarządowych i innych instytucji działających na rzecz wychowania, profilaktyki, pomocy dziecku i rodzinie oraz promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

15. Program wychowawczo-profilaktyczny, uwzględnione w nim założenia, strategie, treści sformułowano w oparciu o obowiązujące przepisy:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

Art. 48 ust.1

Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania.

Art.53 ust.3

Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.

Art. 53 ust.4

Religia kościoła lub innego związku wyznaniowego o uregulowanej sytuacji prawnej może być przedmiotem nauczania w szkole, przy czym nie może być naruszona wolność sumienia i religii innych osób.

Art. 70 ust.1

Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa.

Art. 70 ust.4

Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa.

Art. 72 ust.1

Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją

- **Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art. 78, art. 98-99.**

Art. 26 - program wychowawczo-profilaktyczny

Art. 26.

1. Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. 2. Przepisu ust. 1 nie stosuje się do przedszkoli i szkół dla dorosłych.

Art. 84.

1. Rada rodziców może występować do dyrektora i innych organów szkoły lub placówki, organu prowadzącego szkołę lub placówkę oraz organu sprawującego nadzór pedagogiczny z wnioskami i opiniami we wszystkich sprawach szkoły lub placówki.

2. Do kompetencji rady rodziców, z zastrzeżeniem ust. 3 i 4, należy:

1) uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26;

2) opiniowanie programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia lub wychowania szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 56 ust. 2;

3) opiniowanie projektu planu finansowego składanego przez dyrektora szkoły. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r., poz. 1249 ze zm. - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r. poz.214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa określone przez MEN na dany rok szkolny;
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku

Art.13

Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka.

- Zadania nauczyciela w KN

Art.6

„Nauczyciel obowiązany jest rzetelnie realizować zadania związane z powierzonym mu stanowiskiem oraz podstawowymi funkcjami szkoły: dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą w tym zadania związane z zapewnieniem bezpieczeństwa uczniom w czasie zajęć organizowanych przez szkołę; wspierać każdego ucznia w jego rozwoju; dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego....”.

- Statut Szkoły

- **Programy gminne:**

1. Strategia rozwiązywania problemów społecznych dla miasta Torunia
2. Strategia Rozwoju Edukacji Miasta Torunia na lata 2016-2023

II. ZASOBY SZKOŁY

- wiedza oraz kompetencje wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli;
- realizacja „Programu promocji zdrowia”
- doświadczenie nauczycieli w ich realizacji we współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- doświadczenie w systematycznym diagnozowaniu sytuacji wychowawczej i działaniach ewaluacyjnych różnorodnych obszarów pracy szkoły;
- zaangażowanie rodziców i pracowników niepedagogicznych w kształtowanie jakości życia szkolnego;
- **pozytywne doświadczenie w aktywnej współpracy z lokalnym środowiskiem;**
- **dobra współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami, w tym pozarządowymi oraz podmiotami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole;**
- **baza materialna szkoły - sale zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym, sale terapeutyczne do realizacji rewalidacji indywidualnej, sale do zabaw i zajęć ruchowych dla dzieci młodszych (dobrze wyposażone w ramach realizacji programu „Radosna szkoła”), zmodernizowaną pracownię komputerową, bibliotekę szkolną z czytelnią multimedialną i kącikiem do relaksacji, pomieszczenia świetlic, salę gimnastyczną, salę do ćwiczeń gimnastycznych i korekty wad postawy, kompleks boisk „Orlika”, gabinety pedagogów szkolnych, logopedy, terapeuty pedagogicznego, pielęgniarki szkolnej, monitoring wizyjny;**
- **warunki do integracji społecznej i realizacji indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych uczniom niepełnosprawnym, w szczególności z zespołem Aspergera i autyzmem;**
- **funkcjonowanie klas integracyjnych, w których zatrudnia się nauczycieli współorganizujących kształcenie integracyjne, a w klasach młodszych, dodatkowo pomoc nauczyciela;**
- **mała liczebność zespołów uczniowskich;**
- **dotychczasowe zaangażowanie społeczności szkolnej w realizację zadań wychowawczo - profilaktycznych;**
- **uczestnictwo szkoły we wdrażaniu programu GMT „Falochron dla Młodzieży Torunia” – integracja kadry wokół misji programu integrującego środowisko lokalne na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży;**
- **dobra dotychczasowa współpraca szkoły z instytucjami, organizacjami i podmiotami działającymi na rzecz pomocy dziecku i jego rodzinie;**
- **dobrze rozeznanie kadry pedagogicznej w sytuacji życiowej uczniów, szybkie reagowanie na sytuacje kryzysowe.**

III. MISJA SZKOŁY

Kształcimy i wychowujemy człowieka akceptującego siebie, otwartego na potrzeby ludzi i przygotowanego do życia w społeczeństwie.

Główne cele programu wychowawczo-profilaktycznego naszej szkoły:

1. **WSPIERANIE naturalnego rozwoju naszych uczniów**, poprzez zaspokajanie ich indywidualnych potrzeb, **rozwijanie indywidualnego potencjału**, uwzględnianie indywidualnych możliwości rozwojowych w podmiotowej relacji nauczyciel-uczeń, **w komunikacji bez przemocy**;
2. **KSZTAŁTOWANIE pożądanых postaw naszych uczniów** poprzez **kreowanie i wskazywanie wzorców**, promowanie preferowanych wartości, osobisty przykład, tworzenie warunków do naśladowania i identyfikacji, generalizowania doświadczenia uczniów – tj. **PROFILAKTYKA POZYTYWNA**
3. **ZAPOBIEGANIE zagrożeniom rozwojowym, tj. PROFILAKTYKA zachowań ryzykownych** poprzez **diagnozowanie zagrożeń**, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, **proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania**, **ochrona** naszych uczniów przed bezpośrednimi zagrożeniami i **reagowanie** na pojawiające się zagrożenia;
4. **KOREKCJA deficytów i urazów** powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez rozpoznanie deficytów, **zapewnianie doświadczeń korygujących** dotychczasowe urazy, **udzielanie wsparcia** zgodnie z zasadami udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz **mediacji**, w tym rówieśniczych.

Nasze działania wychowawczo-profilaktyczne będą się koncentrować na: · **rozpoznawaniu i uwzględnianiu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów**;

- **udzielaniu uczniom i ich rodzicom (opiekunom) pomocy psychologiczno -pedagogicznej**;
- **rozpoznawaniu czynników chroniących i czynników ryzyka oraz uwzględnianiu ich w realizacji zadań wobec uczniów, rodziców i nauczycieli**;
- **zapobieganiu zachowaniom ryzykownym i uzależnieniom**;
- **rozpoznaniu i rozwijaniu mocnych stron ucznia, jego predyspozycji i zainteresowań oraz wspieraniu go w dokonywaniu wyboru kierunku dalszej edukacji i zawodu**; · **wspieraniu ucznia w rozwijaniu poczucia własnej wartości i wiary w siebie**; · **wspieraniu ucznia i jego rodziców (opiekunów) w sytuacjach trudnych i kryzysowych**;
- **wprowadzaniu uczniów w świat wartości**;
- **realizacji idei szkoły otwartej na środowisko lokalne, kulturę, sztukę, sport, organizacje pozarządowe wspierające działania szkoły oraz na inicjatywy uczniów, w szczególności wolontariat i aktywność uczniów w Samorządzie Uczniowskim**;
- **realizacji misji Falochronu dla Młodzieży Torunia w integracji ze środowiskiem lokalnym, służbami, instytucjami, osobami i organizacjami działającymi na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym młodzieży i rozwiązywania problemów społecznych**;
- **zapewnieniu integracji środowiska szkolnego, w tym warunków do integracji społecznej uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych w szkole i w środowisku lokalnym**;
- **respektowaniu praw człowieka w szkole, zapobiegania dyskryminacji i nietolerancji**; · **ściślejszej współpracy między rodzicami, nauczycielami i pozostałymi pracownikami**

- szkoły;
- tworzeniu pozytywnego klimatu szkoły, atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń – uczeń, nauczyciel – uczeń, nauczyciel – rodzic;
 - zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa i dobrej atmosfery w szkole; ·
promowaniu zdrowego stylu życia i ekologii;
 - rozwijanie i wspieranie wolontariatu uczniów oraz ich aktywności w Samorządzie Uczniowskim;
 - zapewnianiu uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu wolnego w sposób rozwijający ich predyspozycje, zdolności i zainteresowania.

IV. Preferowane WARTOŚCI WYCHOWAWCZE - podstawa realizacji TREŚCI WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH na zajęciach edukacyjnych

asertywność	wiedza	godność	szacunek
empatia	wykształcenie	kreatywność	odpowiedzialność
dobroć	aktywność i zaangażowanie	przedsiębiorczość	współpraca
altruizm/ ofiarność/wolontariat	wrażliwość wobec potrzeb osób niepełnosprawnych	umiejętność współżycia w rodzinie, grupie i społeczności	zdrowie i zdrowy styl życia
demokracja	naród	ojczyzna	rodzina
wiara	prawda i prawdomówność	tolerancja	obowiązkowość
miłość	porozumienie	sprawiedliwość	szacunek
koleżeństwo	poszanowanie środowiska naturalnego	patriotyzm i szacunek dla tradycji, języka, kultury	praca i pracowitość
przyjaźń	wrażliwość na piękno przyrody ojczystej	uczciwość	kultura osobista/ uprzejmość

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE (załącznik) wyodrębnione przez nauczycieli z podstawy programowej do realizacji na zajęciach edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów, odnoszą się do preferowanych w szkole czterech obszarów wartości wychowawczych:

Obszar I: ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA

Obszar II: RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

Obszar III: KULTURA – WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

Obszar IV: BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH

V. SYLWETKA ABSOLWENTA

Nasz absolwent szkoły podstawowej:

1. Potrafi współpracować w grupie.
2. Zna i rozwija własne zainteresowania, zdolności, umiejętności i predyspozycje.
3. Zna swoje mocne i słabe strony.
4. Osiąga sukces dzięki własnej i systematycznej pracy, kreatywności i przedsiębiorczości.
5. Jest świadomy swoich praw i obowiązków.
6. Docenia wartość wiedzy i samokształcenia.
7. Dbą o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych, unika zachowań ryzykownych i dokonuje trafnych wyborów kierując się hierarchią wartości.
8. Jest odpowiedzialny w podejmowaniu i realizacji zadań dla wspólnego dobra w grupie, szkole, środowisku lokalnym.
9. Przejawia postawy prospołeczne, prorodzinne, proekologiczne, obywatelskie i patriotyczne.
10. Prezentuje myślenie krytyczne i potrafi formułować oraz uzasadniać swoje argumenty zachowując szacunek wobec odmiennego zdania, poglądu, stanowiska, opinii.
11. Ma poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób

VI. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW w zakresie realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego

1. Wychowawca klasy:

- 1) koordynuje opracowanie i realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojego zespołu klasowego na dany rok szkolny, we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami oraz rodzicami, uwzględniając diagnozę potrzeb uczniów i rodziców, rozpoznane czynniki ryzyka i czynniki chroniące;
- 2) koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną wobec uczniów swojego zespołu klasowego, ściśle współpracując z innymi nauczycielami, specjalistami, rodzicami, pielęgniarką szkolną, poradniami, organizacjami pozarządowymi oraz podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży (w szczególności asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi i kuratorami sądowymi);
- 3) inicjuje działania integrujące zespół klasowy;
- 4) we współdziałaniu z dyrektorem szkoły i specjalistami organizuje szkolenia, warsztaty, porady i konsultacje dla rodziców;
- 5) sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, uwzględniając indywidualne potrzeby, potencjał i możliwości uczniów oraz ich sytuację rodzinną i kontekst społeczny;
- 6) angażuje się w poznanie warunków sytuacji bytowej i rodzinnej swoich wychowanków, stanu ich zdrowia, sposobu spędzania czasu wolnego a w razie potrzeby bezzwłocznie podejmuje działania na rzecz zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej we współpracy z dyrektorem szkoły oraz instytucjami i podmiotami wymienionymi w pkt 2;
- 7) we współpracy z nauczycielami pracującymi w klasie opracowuje treści programu i planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz realizuje je wspólnie z nimi w toku pracy wychowawczo - profilaktycznej;
- 8) we współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami, planuje i koordynuje realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych dla swojej klasy na dany rok szkolny uwzględniając specyfikę rozpoznanych potrzeb swojego zespołu klasowego i zagrożenia rozwojowe (czynniki ryzyka) oraz wolę rodziców;
- 9) inspirować i wspomagać działania zespołowe uczniów, kształtować umiejętność słuchania innych i szanowania ich poglądów;
- 10) rozwiązuje konflikty w zespole uczniów, pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej;

- 11) monitoruje realizację obowiązku szkolnego przez uczniów zgodnie ze szkolną procedurą.

2. Nauczyciel:

- 1) wprowadza uczniów w świat wartości rzetelnie realizując podstawę programową kształcenia ogólnego, szkolny zestaw programów nauczania oraz szkolny zestaw podręczników;
- 2) współpracuje z innymi nauczycielami, rodzicami, instytucjami i podmiotami w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego, opracowaniu i ewaluacji jego zadań; bezstronnie, obiektywnie, sprawiedliwie ocenia i traktuje wszystkich uczniów z poszanowaniem ich praw;
- 3) inicjuje sytuacje umożliwiające uczniom odniesienie sukcesu i wzmacnianie ich poczucia własnej wartości;
- 4) promuje aktywne formy spędzania czasu wolnego (oferta zajęć pozalekcyjnych, konkursów, zawodów, przeglądów, imprez i uroczystości szkolnych);
- 5) zapewnia pomoc psychologiczno – pedagogiczną w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez współdziałanie z rodzicami, specjalistami, wychowawcą klasy i pielęgniarką szkolną;
- 6) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określa ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia;
- 7) współpracuje z wychowawcami klas, specjalistami, rodzicami uczniów oraz poradnią w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu ucznia w życiu szkoły;
- 8) podejmuje działania sprzyjające rozwojowi kompetencji oraz potencjału uczniów w celu podnoszenia efektywności uczenia się i poprawy ich funkcjonowania, w tym ze środowiskiem lokalnym;
- 9) realizuje wskazania poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczące udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowania wymagań edukacyjnych, indywidualizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz udziela uczniom bieżącej pomocy w niezbędnym zakresie, informując o tym fakcie wychowawcę klasy;
- 10) aktywnie uczestniczy w zapewnieniu uczniom i ich rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i możliwości własnych oraz szkoły;
- 11) odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem podczas wycieczek;
- 12) uczestniczy w doskonaleniu zawodowym rozwijając swoje kompetencje wychowawcze oraz w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowi i jego rodzicom;
- 13) rozwija kompetencje społeczne uczniów, w szczególności umiejętność współdziałania w zespole;
- 14) rozpoznaje i rozwija zdolności, predyspozycje oraz zainteresowania uczniów, ich dociekliwość poznawczą, kreatywność i przedsiębiorczość;
- 15) wskazuje życiową użyteczność zdobywanej wiedzy jako podstawy umiejętności; 16) wspomaga rozwój moralny uczniów i ich umiejętności dokonywania właściwych wyborów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych;
- 16) zapobiegają zachowaniom ryzykownym uczniów, przeciwdziałają uzależnieniom, reagują na wszelkie formy zagrożenia uczniów demoralizacją;
- 17) współpracuje z rodzicami uczniów w wszystkich sprawach związanych z ich edukacją, wychowaniem i zapobieganiem zagrożeniom rozwojowym uczniów.

3. Rodzice:

- 1) dbają o systematyczne realizowanie obowiązku szkolnego przez dziecko oraz bezzwłocznie powiadamiają szkołę o przyczynach nieobecności dziecka w szkole i pisemnie ją usprawiedliwiają;
- 2) dbają o zaspokojenie podstawowych potrzeb dziecka, właściwy ubiór, higienę, wyposażenie w podręczniki, zeszyty i przybory szkolne;
- 3) powiadamiają wychowawcę klasy lub pedagoga szkolnego, a w razie potrzeby, innych specjalistów, nauczycieli i pielęgniarkę szkolną o trudnościach rozwojowych dziecka, w tym zdrowotnych, przyjmowanych lekach oraz ograniczeniach psychofizycznych mogących mieć wpływ na jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym, a także współpracują ze szkołą w zapewnieniu dziecku zintegrowanej pomocy w szkole oraz instytucjach pozaszkolnych;
- 4) współpracują z wychowawcą klasy, nauczycielami i specjalistami w zapewnieniu dziecku pomocy psychologiczno – pedagogicznej, w szczególności realizując zalecenia poradni, w tym specjalistycznych a także wskazania nauczycieli i specjalistów;
- 5) współpracują z kadrą pedagogiczną we wszystkich sprawach związanych z edukacją, wychowaniem uczniów i zapobieganiem zagrożeniom rozwojowym;
- 6) uczestniczą w życiu szkoły, współpracują z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, specjalistami, dyrekcją i Radą Rodziców, w szczególności w zakresie tworzenia klimatu wychowawczego klasy i szkoły (wycieczki, uroczystości klasowe, zadania programu wychowawczo-profilaktycznego);
- 7) uczestniczą w zebraniach szkolnych, klasowych, indywidualnych rozmowach, konsultacjach, warsztatach, spotkaniach profilaktycznych i grupach wsparcia dla rodziców organizowanych w szkole;
- 8) uczestniczą w miarę swoich możliwości w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły lub organizatora;
- 9) uczestniczą w diagnozowaniu czynników ryzyka i czynników chroniących, sondażach dotyczących sytuacji rodzinnej i bytowej ucznia oraz opinii o działalności szkoły; 10) współpracują ze szkołą i z poradniami, w tym specjalistycznymi w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb oraz trudności rozwojowych i edukacyjnych dziecka, możliwości psychofizycznych oraz w zakresie realizacji zaleceń wydanych przez te poradnie;
- 10) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

4. Dyrektor szkoły:

- 1) zapewnia warunki do właściwej organizacji edukacji, wychowania, opieki i profilaktyki oraz bezpiecznego pobytu uczniów w szkole we współpracy ze środowiskiem lokalnym;
- 2) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 3) zapewnia warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) współpracuje z Radą Rodziców w zakresie opiniowania, planowania i wdrażania strategii rozwoju i działalności szkoły, a także uchwalania programu wychowawczego profilaktycznego oraz programów naprawczych;
- 5) zapewnia uczniom warunki do rozwijania ich zdolności i zainteresowań, w szczególności przez organizację zajęć pozalekcyjnych;
- 6) zapewnia warunki do integracji społecznej uczniów niepełnosprawnych;
- 7) wspiera rozwój zawodowy nauczycieli w zakresie doskonalenia ich kompetencji wychowawczych;
- 8) dba o odpowiednią atmosferę pracy w szkole, a w sytuacjach konfliktowych i kryzysowych podejmuje mediacje i interwencje;

- 9) podejmuje inicjatywy promujące szkołę w środowisku lokalnym;
- 10) zapewnia uczniom pomoc psychologiczno- pedagogiczną oraz doradztwo edukacyjne i zawodowe;
- 11) występuje do za zgodą rodziców do poradni psychologiczno-pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie pogłębionej diagnozy specjalistycznej problemu ucznia
- 12) wspiera działalność wolontarystyczną i samorządową uczniów na terenie szkoły;
- 13) zasięga opinii Rady Rodziców w sprawie organizacji pozarządowych mających wspierać realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego na terenie szkoły;
- 14) współpracuje z Radą Rodziców w uchwalaniu przez nią programu wychowawczo profilaktycznego.

5. Uczniowie i Samorząd Uczniowski

- 1) współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- 2) znają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej i przestrzegają je;
- 3) wywiązują się z obowiązków ucznia;
- 4) osiągają wyniki na miarę własnych możliwości;
- 5) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa;
- 6) współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- 7) kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- 8) prowadzą zdrowy tryb życia;
- 9) dbają o swoje środowisko;
- 10) mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

6. Pedagog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- 2) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- 3) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej;
- 9) współpracuje z przedstawicielami instytucji pomocowych.

VII. CEREMONIAŁ SZKOLNY

1. Uroczystości i wydarzenia związane ze zwyczajami i obyczajami szkolnymi w naszej szkole są wpisane w szkolny kalendarz stałych imprez i uroczystości szkolnych. Budują one klimat i tradycje naszej szkoły.
2. Ceremoniał szkolny jest związany z poczem sztandarowym, który wnosi sztandar i eksponuje go podczas uroczystości szkolnych.

3. Uroczystości patriotyczne:
 - 1) Święto Niepodległości,
 - 2) Święto Flagi,
 - 3) Święto Konstytucji 3 Maja,
 - 4) Święto Szkoły -18 stycznia – Święto Patrona szkoły .
4. Uroczystości ogólnoszkolne:
 - 1) Inauguracja roku szkolnego odrębnie dla poszczególnych etapów edukacyjnych,
 - 2) Ślubowanie uczniów klas pierwszych,
 - 3) Zakończenie roku szkolnego odrębnie dla poszczególnych etapów edukacyjnych,
 - 4) Dzień Edukacji Narodowej,
 - 5) Jasełka z okazji Świąt Bożego Narodzenia.
5. Imprezy i spotkania o charakterze wspólnotowym:
 - 1) Dzień życzliwości
 - 2) „Zaświeć się na niebiesko” - Dzień dla Autyzmu
 - 3) Dobra Noc w szkole
 - 4) Walentynki
 - 5) Dzień Samorządności
 - 6) Andrzejki
 - 7) Mikołajki
 - 8) Dzień Babci, Dzień Dziadka
 - 9) Dzień Matki
 - 10) Dzień Kobiet, Dzień Chłopaka
 - 11) akcje w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
 - 12) imprezy rekreacyjno-sportowe – „Wyginam śmiało ciało”, Dzień Sportu, Turniej Rodzinny, „Marsz Witaminek”
6. Wychowanie patriotyczne odgrywa szczególnie istotne znaczenie w kształtowaniu poszanowania dla symboli narodowych – godła, barw narodowych Rzeczypospolitej Polskiej i hymnu państwowego. Hymn państwowy śpiewany jest przez uczniów na uroczystościach szkolnych i patriotycznych. Godło państwowe jest umieszczane w salach lekcyjnych i w innych reprezentacyjnych pomieszczeniach szkoły.
7. Symbole szkolne to: sztandar i hymn szkoły. Symbole te stanowią trwałe elementy wiążące uczniów ze szkołą.
8. Kalendarz zadań, imprez i uroczystości jest uzgadniany z Radą Rodziców jako plan pracy szkoły, omawiany podczas zebrań z rodzicami i publikowany na stronie www naszej szkoły.
9. Podczas uroczystości ogólnoszkolnych uczniów obowiązuje odświętny strój galowy. Dni, w których od ucznia wymagany jest w Szkole odświętny strój galowy ogłasza Dyrektor Szkoły na początku roku szkolnego. Ponadto wychowawcy klas przypominają o nim uczniom i rodzicom przed organizacją uroczystości.
10. Stałe uroczystości i wydarzenia uwzględnione w kalendarzu Szkoły Podstawowej nr 31 stanowią załącznik do PWP.

VIII. PROCEDURY postępowania wobec uczniów w sytuacjach kryzysowych

1. Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia.
2. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę

działaniach ich dotyczących.

3. Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowanie praw ucznia jest dyrektor szkoły.
4. Osobą odpowiedzialną za monitorowanie respektowania praw ucznia jest opiekun Samorządu Uczniowskiego oraz pedagog szkolny.
5. Wobec uczniów, których zachowanie wykracza poza normy społeczne stosowane są konsekwencje określone w Statucie i Regulaminie Ucznia, w rozdziale - Prawa i Obowiązki Ucznia.
6. Procedury stanowią element strategii oddziaływań szkoły w sferze profilaktyki selektywnej oraz wskazującej i dotyczą:
 - 1) kontroli realizacji obowiązku szkolnego,
 - 2) postępowania nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły oraz współpracy z policją w sytuacjach zagrożenia uczniów przestępczością i demoralizacją w przypadkach, gdy:
 - a) nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub środków odurzających;
 - b) nauczyciel lub inny pracownik szkoły znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyki;
 - c) nauczyciel lub inny pracownik szkoły podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyki;
 - d) postępowania wobec ucznia – sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa
 - 3) postępowania nauczyciela lub innego pracownika szkoły wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego,
 - 4) przypadków stwierdzenia przejawów przemocy i agresji wśród uczniów
 - a) postępowanie wobec sprawcy przemocy
 - b) postępowanie wobec ofiary przemocy
 - c) procedura postępowania wobec sprawcy/ofiary cyberprzemocy
 - 5) postępowania w sytuacjach konfliktowych
 - 6) postępowania w przypadku zakłócenia przez ucznia toku lekcji
 - 7) postępowania i interwencji w sprawie podejrzenia o wagary
 - 8) postępowania w przypadku uzyskania informacji o demoralizacji ucznia
 - 9) procedura postępowania w przypadku stwierdzenia naruszenia przez ucznia godności nauczyciela lub innego pracownika szkoły
 - 10) postępowania w przypadku podejrzenia, że uczeń jest ofiarą przemocy domowej

IX. FORMY i METODY REALIZACJI PROGRAMU

1. Zadania PWP realizowane będą w formach pracy indywidualnej, grupowej, zespołowej zadaniowej oraz zbiorowej.
2. Głównymi metodami realizacji PWP będą:
 - 1) z uczniami: gry i ćwiczenia, trening umiejętności, ekspresja plastyczna, warsztaty, happening, turnieje, debaty, konkursy, wycieczki, pokazy, rozmowy indywidualne, konsultacje, porady, akcje czytelnicze, plakatowe, miniwykład, burza mózgów i dyskusje na forum grupy, filmy profilaktyczne, dramy i scenki dramatyczne;
 - 2) z rodzicami: grupy wsparcia, konsultacje, porady, rozmowy, warsztaty, turniej sportowy, debaty, miniwykład, dyskusje;
 - 3) z nauczycielami: grupy wsparcia, konsultacje, porady, rozmowy, dyskusje, warsztaty.
3. Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone będą w ramach:
 - zajęć z wychowawcą,
 - zajęć warsztatowych dla uczniów, nauczycieli, rodziców,
 - zajęć edukacyjnych,

- zajęć pozalekcyjnych,
- zajęć specjalistycznych (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne) i rewalidacji indywidualnej,
- mediacji grupowych i indywidualnych,
- porad, konsultacji, dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi podczas bieżącej pracy z uczniem,
- konkursów,
- udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych integracyjnych i rekreacyjnych, rekolekcjach, przedstawieniach teatralnych,
- rajdów i wycieczek szkolnych,
- zawodów sportowych,
- projektów edukacyjnych,
- apeli wychowawczych,
- przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego i „Iskierk Radości”,
- zajęć dla uczniów związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- przedsięwzięć na rzecz integracji społecznej uczniów z niepełnosprawnością oraz współpracy ze środowiskiem lokalnym,
- wystaw tematycznych dla uczniów i rodziców,
- zespołów oddziałowych dla nauczycieli,
- spotkań profilaktycznych i prewencyjnych z kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami Policji, przedstawicielami Straży Miejskiej,
- konsultacji z psychologami, pedagogami, doradcami zawodowymi, przedstawicielami służby zdrowia, w ramach konsultacji, porad, doradztwa, warsztatów, spotkań profilaktycznych,
- szkolnej interwencji profilaktycznej,
- spotkań z rodzicami podczas konsultacji, grup wsparcia oraz w kontaktach indywidualnych,
- szkoleń, porad i konsultacji dla kadry pedagogicznej,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi realizację zadań statutowych szkoły oraz z organizacjami pozarządowymi.

X. EWALUACJA SPWP i DIAGNOZA - założenia

1. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły, zgodnie z założeniem wym. w pkt I.4., także w trakcie roku szkolnego.
2. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu jego realizacji przez dyrektora w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz corocznie dokonywanej ewaluacji.
3. Okresowych podsumowań efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych, za I i II półrocze roku szkolnego, dokonują:
 - 1) wychowawca - w obrębie zespołu klasowego;
 - 2) nauczyciele odpowiedzialni za realizację zadań wychowawczo-profilaktycznych - w odniesieniu do harmonogramu na dany rok szkolny;
 - 3) koordynator (koordynatorzy) PWP - w stosunku do wszystkich wyżej wymienionych podsumowań sporządzonych przez wychowawców i nauczycieli oraz założeń i zadań priorytetowych w PWP.
4. Ewaluacja będzie obejmować:
 - 1) cele – czy zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów;
 - 2) wyniki – jakie są efekty czyli korzyści dla adresatów zrealizowanych działań; czy ulegają

- osłabieniu czynniki ryzyka zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów i czy wzmacniane są czynniki wspierające ten rozwój; w jakim stopniu podejmowane działania wpływają na kształtowanie pozytywnych postaw u uczniów;
- 3) proces – czy sposób realizacji sprzyjał skuteczności (analiza - które działania umożliwiły a które utrudniły osiągnięcie celów i wyników).
5. Ewaluacji dokonywać będą osoby wymienione w zadaniach wychowawczo profilaktycznych, wychowawcy klas w odniesieniu do planów wychowawczo profilaktycznych opracowanych dla swoich zespołów klasowych oraz zespoły zadaniowe (członkowie zespołów ds.: SPWP, Promocji Zdrowia, ewaluacji wewnętrznej, powoływane doraźnie wg bieżących potrzeb).
6. Wyniki ewaluacji są jawne i prezentowane w postaci raportu. Z jego skróconą wersją dyrektor lub upoważniony przez niego koordynator zapoznaje Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców a opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, jego przedstawiciele po zakończeniu roku szkolnego.
7. Ewaluacja PWP oraz diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących będzie dokonywana w każdym roku szkolnym na podstawie:
- 1) analizy dokumentacji (gł.: dzienniki lecyjne - informacje o zachowaniu, frekwencji uczniów, kontaktach z rodzicami, oceny; kontrakty z uczniami i rodzicami, sprawozdania wychowawców klas i pozostałych n-li z realizacji zadań SPWP, opieki nad SU, informacje i opinii o uczniach, pisma do i od rodziców, do MOPR, Sądu Wydział Rodzinny i Nieletnich);
 - 2) obserwacji zachowań uczniów;
 - 3) rozmów i wywiadów przeprowadzanych w szczególności z pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i prawnymi opiekunami, kuratorami sądowymi, pracownikami MOPR-u (Zespół Interwencji Kryzysowej, koordynatorzy pieczy zastępczej, grup roboczych ds. Niebieskiej Karty, asystenci rodzinni) Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, świetlic środowiskowych, funkcjonariuszami Komisariatu Policji Toruń-Rubinkowo (dzielnicowymi, pracownikami Wydziału Prewencji Kryminalnej Nieletnich);
 - 4) wniosków wychowawczych zespołów oddziałowych i specjalistów z organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, ocena jej efektywności;
 - 5) sondaży diagnostycznych przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli;
 - 6) oceny sytuacji wychowawczej oraz sytuacji rodzinnej uczniów;
 - 7) testów socjometrycznych wśród uczniów;
 - 8) oceny efektywności porad i konsultacji udzielonych rodzicom, uczniom i nauczycielom;
 - 9) pytań ewaluacyjnych wśród uczniów po zajęciach;
 - 10) innych technik i metod wymienionych w zadaniach wychowawczo- profilaktycznych;
 - 11) raportów z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w danym roku szkolnym.
8. Na podstawie diagnozy ustalone będą **obszary zagrożeń** związane z:
- 1) sytuacją rodzinną,
 - 2) sytuacją szkolną,
 - 3) uwarunkowaniami osobowościowymi,
 - 4) grupą rówieśniczą.
9. Realizacja zadań PWP będzie rejestrowana i monitorowana w sposób bieżący, przy czym wychowawcy oraz pedagodzy szkolni będą w ścisłej współpracy w szczególności realizować następujące zadania:

Wychowawca	Pedagog szkolny
1. Określa zachowania ryzykowne, specyficzne dla klasy i poszczególnych uczniów, określa sytuację wychowawczą w klasie.	1. Rejestruje sygnały wychowawców, nauczycieli i rodziców dotyczące zachowań ryzykownych.

2. Diagnozuje specjalne potrzeby profilaktyczne uczniów.	2. Wspomaga wychowawców w diagnozowaniu uczniów o specjalnych potrzebach profilaktycznych (wizyty domowe, spotkania indywidualne z uczniem i rodzicem, asystentem rodzinnym, kuratorem, konsultacje ze specjalistami w sprawie ucznia).
3. Diagnozuje czynniki wpływające na dysfunkcjonalne zachowania.	3. Diagnozuje wpływ zachowań ryzykownych na poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole.
4. Prowadzi rejestr wszelkich działań, gromadzi informacje o problemach klasowych, rozmowach z uczniami, rodzicami, konsultacjach z pedagogiem, in. specjalistami i n-lami, przeprowadzonych zajęciach wychowawczo-profilakt., sytuacjach kryzysowych.	4. Koordynuje z wychowawcą klasy pomoc dla uczniów wymagających wczesnej interwencji profilaktycznej. Podejmuje działania związane z profilaktyką selektywną.
5. Ujmuje realizację działań wychowawczo - profilaktycznych w okresowych sprawozdaniach oraz uczestniczy w ewaluacji podejmowanych oddziaływań.	5. Współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką i terapią.
6. Opracowuje sprawozdanie z realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych w terminach i formach zgodnych z zarządzeniami i komunikatami dyrektora SP nr 31, w tym na potrzeby instytucji pozaszkolnych.	6. Współpracuje z dyrektorem SP nr 31, członkami zespołów ds. Promocji Zdrowia, PWP oraz instytucjami pozaszkolnymi w sporządzaniu statystycznych opracowań z działalności wychowawczo- profilaktycznej szkoły.