

# **SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**

**ZESPOŁ SZKÓŁ nr 31**

**w Toruniu**

**Szkoły Podstawowej nr 31**

*im. generała Józefa Hallera*

**Gimnazjum nr 31**

*im. marszałka Józefa Piłsudskiego*

**na rok szkolny 2016/2017**

***„Nie ulegajcie słabościom! Nie dajcie się zwyciężyć złu! Jeśli widzisz, że brat Twój upada podźwignij go, a nie pozostaw w zagrożeniu.”***

*Jan Paweł II*

*Rada Rodziców pozytywnie zaopiniowała w dn. 21.09.2016r.  
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej 12.10.2016r.*

## **SPIS TREŚCI:**

<b>I. Wstęp .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Podstawa prawna .....</b>	<b>3</b>
<b>III. Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów.....</b>	<b>5</b>
<b>IV. Cele szkolnego programu profilaktyki.....</b>	<b>6</b>
<b>V. Formy realizacji programu.....</b>	<b>7</b>
<b>VI. Szczegółowe zadania profilaktyczno-wychowawcze na rok szk. 2016/2017 .....</b>	<b>8</b>
<b>VII. Ewaluacja działań profilaktycznych.....</b>	<b>8</b>
<b>VIII. Załączniki do Szkolnego Programu Profilaktyki</b>	
1. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla oddziałów przedszkolnych	
2. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla I etapu edukacyjnego	
3. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla II etapu edukacyjnego	
4. Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla Gimnazjum	
5. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego	
6. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych	

## I. WSTĘP

Szkolny Program Profilaktyki Zespołu Szkół nr 31 w Toruniu jest spójny z wizją i misją szkoły, Programem Wychowawczym Szkoły, Programem Promocji Zdrowia, Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i Zestawem Programów Nauczania.

Program adresowany jest do dzieci i młodzieży szkoły podstawowej, w tym oddziałów przedszkolnych i gimnazjum, ich rodziców (opiekunów), nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Jego realizatorami są wszyscy wychowawcy klas, nauczyciele, nauczyciele wspomagający - terapeuci, katecheci, pedagodzy szkolni, logopeda, pracownicy świetlicy szkolnej, bibliotekarz, pielęgniarka szkolna.

Program został opracowany w oparciu o wytyczne zawarte w Rządowym programie na lata 2014–2016 „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”. Jest on dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Będzie realizowany we współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę, w szczególności z: Poradnią Psychologiczno–Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Miejskim Ośrodkiem Edukacji i Profilaktyki Uzależnień, Państwową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Policją, Strażą Miejską, Sądem (Wydział Rodzinny i Nieletnich), organizacjami pozarządowymi, m.in. Fundacją „Blisko Dziecka”, Stowarzyszeniem WIOSNA, Polską Akcją Humanitarną.

Głównym założeniem Programu Profilaktyki Zespołu Szkół nr 31 jest szeroko rozumiana działalność Szkoły na rzecz:

- **zapobiegania zachowaniom ryzykownym,**
- **wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia,**
- **interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów.**

Szkoła prowadzi systematyczną działalność profilaktyczną w zakresie:

- **profilaktyki uniwersalnej** - wspierając wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz w podejmowaniu działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji psychoaktywnych;
- **profilaktyki selektywnej** - wspierając uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych;
- **profilaktyki wskazującej** - wspierając uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub inne zachowania ryzykowne, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

## II. PODSTAWA PRAWNA

Program Profilaktyki realizowany jest w oparciu o następujące podstawy prawne dla działań profilaktycznych w szkołach:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół z dnia 21 marca 2001r. (z późniejszymi zmianami);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z dnia 30 sierpnia 2012r. z późniejszymi zmianami);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U z 2013 r., poz.532);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz.U. z 2015 r., poz. 1249);
- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 roku;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami ((tekst jednolity Dz.U. 2016 poz. 1943);
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity Dz.U. 2015 poz. 12860);
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. . (tekst jednolity Dz.U. z 2016 poz. 224);
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2015 r. poz. 298 z późniejszymi zmianami);
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). (tekst jednolity: Dz.U. Nr 231 z dnia 15 września 2011 r., poz. 1375);
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2015, poz. 1390 - Obwieszczenie Marszałka Sejmu RP z dnia 24 sierpnia 2015 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- **Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2016/2017 określone przez Ministra Edukacji Narodowej :**
  1. **Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży.**
  2. **Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży w szkołach i placówkach.**
  3. **Kształtowanie postaw. Wychowanie do wartości.**

#### **Programy narodowe i krajowe:**

1. Narodowy Program Zdrowia na lata 2006-2020
2. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na lata 2016 –2020 (projekt rządowy)
3. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011-2016
4. Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2006-2016
5. Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczania AIDS na lata 2014-2016
6. Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2014-2018
7. Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła” na lata 2014-2016

### III. Diagnoza środowiska szkolnego - identyfikacja problemów

Podstawą do opracowania Szkolnego Programu Profilaktyki była **diagnoza środowiska szkolnego** dokonana w roku szkolnym 2015/2016 na podstawie:

- analizy dokumentacji (opracowań statystycznych w dziennikach lekcyjnych, sprawozdań wychowawców klas, informacji i opinii o uczniach, pism do i od rodziców, pism do Sądu Rodzinnego i Nieletnich);
- wywiadów środowiskowych, obserwacji zachowań uczniów i rozmów z pracownikami szkoły, uczniami, rodzicami i prawnymi opiekunami, kuratorami SRiN, pracownikami MOPR-u, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, świetlic środowiskowych oraz z wolontariuszami Akademii Przyszłości Stowarzyszenia „Wiosna”;
- obserwacji i wniosków z dotychczasowej pracy wychowawczych zespołów oddziałowych oraz kwalifikacji uczniów do pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- raportu z ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2015/2016 - „Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (opracowanego w oparciu o badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, świetlicy szkolnej, zagrożenia uzależnieniami od tytoniu, alkoholu, środków psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi, m. in. od gier komputerowych i Internetu).

Na podstawie dokonanej diagnozy ustala się **obszary zagrożeń** występujące w szkole:

1. część uczniów wagaruje i ucieka z poszczególnych lekcji, co wpływa na osiągnięte wyniki w nauce
2. uczniowie zagrożeni są różnego typu używkami (alkohol, nikotyna, narkotyki, środki psychoaktywne), pojawia się duża grupa uczniów zagrożona uzależnieniem od gier komputerowych i Internetu
3. występują przypadki agresji fizycznej wśród rówieśników, zwiększa się populacja uczniów narażona na agresję psychiczną i cyberprzemoc;
4. problemem jest brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowaniem napięć, rozładowaniem stresu w sposób akceptowany społecznie

Konstruując Program Profilaktyczny analizie poddano **czynniki będące przyczyną zachowań dysfunkcyjnych**, spośród których wyróżniono:

- **związane z sytuacją rodzinną:** słaba więź z rodzicami; konflikty rodzinne; przemoc; alkoholizm w rodzinie lub inne uzależnienia; dezorganizacja rodziny (rodziny niepełne); zaburzona komunikacja członków rodziny; nieodpowiednie metody wychowawcze (autokratyczny bądź liberalny styl wychowania); brak pomocy ze strony rodziców; niski poziom wykształcenia rodziców; nieprzestrzeganie norm przez osoby znaczące, brak wzorców moralnych; bezrobocie; ubóstwo;
- **związane z sytuacją szkolną:** niepowodzenia w nauce; małe zainteresowanie zdobywaniem wiedzy; brak motywacji; powtarzające się problemy wychowawcze; brak reakcji na drobne wykroczenia typu wagary, spóźnienia;
- **czynniki osobowościowe:** niedojrzałość emocjonalna i społeczna; silne, traumatyczne przeżycia; niska samoocena; nieumiejętność radzenia sobie z emocjami; zaburzenia organiczne; opóźnienia rozwojowe (w tym zaburzenia ze spektrum Autyzmu, niepełnosprawność umysłowa, niepełnosprawności sprzężone);

- **związane z grupą rówieśniczą:** izolacja; przebywanie w grupie szczególnie narażonej i przejawiającej symptomy zachowań dysfunkcyjnych; normy grupowe preferujące użycie siły.

Wśród **czynników chroniących** wyróżniono w szczególności:

- **związane z sytuacją rodzinną:** dobry kontakt ze starszym rodzeństwem; kontrola sąsiada lub innych dorosłych osób z miejsca zamieszkania; posiadanie mentora (dorosłej osoby, nieformalnego doradcy/opiekuna, który wspiera w różnych sytuacjach życiowych);
- **związane z sytuacją szkolną:** pozytywny stosunek do nauczycieli udzielanie wsparcia, wzmacnianie i nagradzanie; stawianie wymagań i granic; rozwijanie konstruktywnych zainteresowań;
- **czynniki osobowościowe:** subiektywne normy przeciwne używaniu substancji psychoaktywnych; poczucie własnej wartości;
- **związane z grupą rówieśniczą:** negatywny stosunek bliskich kolegów/koleżanek do używania narkotyków; przynależność do pozytywnej grupy.

**Wnioski dot. uwzględnienia realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych w r. szk. 2016/2017 opracowane na podstawie wyników ewaluacji programów zrealizowanych w roku szkolnym 2015/2016:**

- 1) Usprawnienie sposobu opracowywania planów pracy wychowawczo-profilaktycznej oraz sprawozdań w celu ujednoczenia i ułatwienia pracy nauczycieli.
- 2) Kontynuacja zadań z priorytetów związanych z bezpieczeństwem i profilaktyka uzależnień.
- 3) Rozwijanie stosowania metod aktywnych, atrakcyjnych w pracy z uczniami.
- 4) Aktywizacja uczniów i rodziców, w tym Rady Rodziców, w działania związane z realizacją zadań SPP.
- 5) Zwiększenie roli debat uczniowskich, apeli wychowawczych i przedstawień teatralnych w procesie wychowawczo-profilaktycznym

Diagnoza środowiska szkolnego wskazała najważniejsze obszary w zakresie oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w Zespole Szkół nr 31, co pozwoliło na określenie następujących **głównych zadań profilaktyczno – wychowawczych do realizacji w roku szkolnym 2016/2017, wymienionych w pkt VI.**

#### **IV. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI**

##### **Cel główny:**

Ochrona uczniów przed zagrożeniami poprzez stwarzanie optymalnych warunków rozwoju osobowości ucznia i kształtowanie umiejętności społecznych.

##### **Cele szczegółowe:**

1. Tworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły
2. Tworzenie w szkole atmosfery akceptacji i poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom (z różnymi potrzebami edukacyjnymi i rozwojowymi)
3. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza tolerancji wobec inności, niepełnosprawności, przeciwdziałanie dyskryminacji
4. Kształtowanie prawidłowych nawyków oraz postaw prozdrowotnych

5. Przeciwdziałanie wagarom i uciezkom ze szkoły
6. Przeciwdziałanie zachowaniom buntowniczym i opozycyjnym
7. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów oraz postaw świadomego przeciwstawiania się negatywnym wpływom i namowom
8. Wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
9. Profilaktyka nikotynizmu; zapobieganie wczesnej inicjacji alkoholowej
10. Przeciwdziałanie uzależnieniu od gier komputerowych i Internetu, w tym przeciwdziałanie cyberprzemocy
11. Rozpoznawanie możliwości rozwojowych wychowanków oraz podejmowanie wczesnej interwencji specjalistycznej w przypadku dzieci wymagających wsparcia specjalistów;
12. Ograniczenie i likwidowanie barier, które blokują prawidłowy rozwój uczniów
13. Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
14. Tworzenie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (m.in. koła zainteresowań)
15. Współpraca z rodzicami w realizacji działań profilaktycznych

## V. FORMY REALIZACJI PROGRAMU

Zadania programu realizowane są w różnych formach, zarówno poprzez pracę indywidualną, grupową, zespoły zadaniowe oraz zbiorową.

Głównymi metodami realizacji będą: rozmowy, pogadanki, wykład, burza mózgów i dyskusje na forum grupy, filmy profilaktyczne, psychodramy i scenki rodzajowe, gry i ćwiczenia, trening umiejętności, twórczość plastyczna, warsztaty, happening, turnieje, debaty, konkursy, wycieczki, pokazy.

Oddziaływania wychowawczo - profilaktyczne prowadzone są w ramach:

- zajęć edukacyjnych oraz lekcji z wychowawcą,
- zajęć warsztatowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- udziału w uroczystościach szkolnych, apelach, imprezach kulturalnych integracyjnych i rekreacyjnych, rekolekcjach,
- rajdów i wycieczek szkolnych,
- zawodów sportowych,
- projektów edukacyjnych,
- apeli wychowawczych,
- akcji Samorządu Uczniowskiego,
- wystaw tematycznych dla uczniów i rodziców,
- spotkań ze specjalistami - psychologami, pedagogami, kuratorami sądowymi, funkcjonariuszami policji, przedstawicielami Straży Miejskiej, przedstawicielami służby zdrowia, w ramach konsultacji, porad, doradztwa, warsztatów,
- spotkań z rodzicami na konsultacjach oraz w kontaktach indywidualnych,
- szkoleń, porad i konsultacji dla kadry pedagogicznej,
- współpracy z instytucjami wspomagającymi (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, MOPR, klub „Jantar”, Straż Miejska, Policja, PAH, SRiN, Sanepid, Szkoła Leśna na Barbarce, Wydział Zdrowia, PTTK, TKKF, Projekt Akademia Przyszłości” Stowarzyszenia „WIOSNA”, Miejski Ośrodek Edukacji i Profilaktyki Uzależnień, Ogród Zoobotaniczny, GR PCK, Schronisko dla Zwierząt Straż Pożarna, Przychodnia Rejonowa, Spółdzielnia Mieszkaniowa „Rubinkowo”, UMK Wydział

Nauk Pedagogicznych, Wydział Zdrowia UMT, Towarzystwo Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, Hospicja -Nadzieja i Światło, fundacje -„Blisko Dziecka”, „Dobry Dotyk”.

## **VI. SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZE na rok szkolny 2016/2017**

Zadania profilaktyczno-wychowawcze określono PLANACH PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH, stanowiących załączniki do SPP, odrębnie dla każdego etapu edukacyjnego w następujących obszarach:

- 1) Wzmocnienie bezpieczeństwa uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem zachowań antydyskryminacyjnych**
- 2) Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych**
- 3) Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej**
- 4) Promocja zdrowia**
- 5) Wychowanie do wartości**

## **VII. EWALUACJA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH**

Przedmiotem ewaluacji są wszelkie działania profilaktyczne podejmowane w ramach Szkolnego Programu Profilaktyki.

Ewaluacja ma za zadanie ujawnić to, czy cel SPP jest skutecznie realizowany, a więc czy ulegają osłabieniu czynniki ryzyka zagrażające prawidłowemu rozwojowi uczniów i czy wzmacniane są czynniki wspierające ten rozwój. Należy sprawdzić w jakim stopniu podejmowane działania wpływają na kształtowanie pozytywnych postaw u dzieci i młodzieży oraz czy, i w jakim stopniu uległy zmniejszeniu zachowania agresywne i ryzykowne uczniów.

Ewaluacja programu będzie prowadzona w szczególności za pomocą:

- ankiet ewaluacyjnych skierowanych do uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi szkoły;
- obserwacji zachowań uczniów, podczas zajęć edukacyjnych, pozalekcyjnych, przerw śródlekcyjnych, imprez szkolnych, wycieczek, zawodów sportowych itp. oraz nagrań z monitoringu wizyjnego;
- wywiadów środowiskowych, w tym wywiadów z rodzicami, specjalistami, rodzicami, kuratorami sądowymi, asystentami rodzinnymi, pracownikami socjalnymi i specjalistami MOPR, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pracownikami świetlic socjoterapeutycznych oraz innymi przedstawicielami instytucji wspierających działalność statutową szkoły;
- rozmów wychowawczych z uczniami podejmującymi zachowania ryzykowne,
- oceny stopnia realizacji zaleceń dotyczących organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej na podstawie analizy dokumentów, w szczególności – opinii i orzeczeń wydanych przez Poradnię Psychologiczno - Pedagogiczną, zaświadczeń lekarskich o stanie zdrowia dziecka, kart zdrowia dostarczonych do pielęgniarki szkolnej, orzeczeń o niepełnosprawności uczniów, sprawozdań, arkuszy diagnostycznych i informacji o uczniach i współpracy z ich rodzinami (opiekunami) oraz z realizacji planów pracy opracowanych przez wychowawców, nauczycieli,



specjalistów, wniosków z nadzoru pedagogicznego, raportów z ewaluacji wewnętrznej, dokumentacji pedagoga szkolnego;

- innych technik i metod wymienionych w planach profilaktyczno-wychowawczych.

Szkolny Program Profilaktyki jest rejestrowany i monitorowany w sposób bieżący. Podczas monitoringu działań profilaktycznych do zadań wychowawców oraz pedagogów szkolnych należy:

<b>Wychowawca</b>	<b>Pedagog szkolny</b>
1. Określa zachowania ryzykowne, specyficzne dla klasy i poszczególnych uczniów.	1. Rejestruje sygnały wychowawców, nauczycieli i rodziców dotyczące zachowań ryzykownych.
2. Diagnozuje specjalne potrzeby profilaktyczne uczniów.	2. Wspomaga wychowawców w diagnozowaniu uczniów o specjalnych potrzebach profilaktycznych (wizyty domowe, spotkania indywidualne z uczniem i rodzicem, asystentem rodzinnym, kuratorem, konsultacje ze specjalistami w sprawie ucznia).
3. Diagnozuje czynniki wpływające na dysfunkcjonalne zachowania.	3. Diagnozuje środowisko okołoszkolne uczniów.
4. Prowadzi rejestr wszelkich działań (informacje o problemach klasowych, rozmowy z uczniami, rodzicami, konsultacje z pedagogiem, przeprowadzane zajęcia profilaktyczno-wychowawcze).	4. Organizuje pomoc dla uczniów wymagających wczesnej interwencji specjalistycznej.
5. Ujmuje realizację działań profilaktycznych w okresowych sprawozdaniach oraz uczestniczy w ewaluacji podejmowanych oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych.	5. Współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką.
6. Opracowuje sprawozdanie z realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych w terminach i formach zgodnych z zarządzeniami i komunikatami dyrektora ZS nr 31, w tym na potrzeby instytucji pozaszkolnych.	6. Współpracuje z dyrektorem ZS 31, członkami zespołów ds. Promocji Zdrowia, SPP i SPW oraz instytucjami pozaszkolnymi w sporządzaniu statystycznych opracowań z działalności profilaktyczno-wychowawczej szkoły.